



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SUL-RIO-GRANDENSE  
CAMPUS PASSO FUNDO**

**CURSO DE  
BACHARELADO EM CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO**

Início: 2017/01

## SUMÁRIO

1 – DENOMINAÇÃO .....	4
2 – VIGÊNCIA .....	4
3 – JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS .....	4
3.1 – Apresentação .....	4
3.2 – Justificativa.....	5
3.3 Objetivos .....	9
3.3.1 Objetivo Geral .....	9
3.3.2 Objetivos Específicos:.....	9
4 – PÚBLICO ALVO E REQUISITOS DE ACESSO .....	10
5 - REGIME DE MATRÍCULA.....	10
6 – DURAÇÃO.....	10
7 – TÍTULO .....	11
8 – PERFIL PROFISSIONAL E CAMPO DE ATUAÇÃO .....	11
8.1 Perfil profissional .....	11
8.1.1 Competências profissionais .....	12
8.2 Campo de atuação .....	13
9 – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....	14
9.1 Princípios metodológicos .....	14
9.2 - Prática Profissional .....	14
9.2.1 - Estágio Supervisionado .....	15
9.2.2 Estágio não obrigatório .....	15
9.3 Atividades Complementares .....	15
9.4 Trabalho de Conclusão de Curso.....	16
9.5 Matriz Curricular .....	18
9.6 Matriz de Disciplinas Eletivas (em anexo).....	18
9.7 Matriz de Disciplinas Optativas (em anexo) .....	18
9.8 Matriz de Pré-requisitos (quando houver/em anexo).....	18
9.9 Disciplinas, Ementas, Conteúdos e Bibliografia .....	18
9.9.1 Primeiro Período Letivo .....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
9.9.2 Segundo Período Letivo .....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>

9.9.3 Terceiro Período Letivo.....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
9.9.4 Quarto Período Letivo.....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
9.9.5 Quinto Período Letivo.....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
9.9.6 Sexto Período Letivo.....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
9.9.7 Sétimo Período Letivo.....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
9.9.8 Oitavo Período Letivo.....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
9.9.9 Disciplinas Eletivas.....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
9.10 Flexibilidade Curricular.....	18
9.11 Política de Formação Integral do Aluno.....	19
9.12 Políticas de Apoio ao Estudante.....	20
9.13 Formas de implementação das Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão.....	20
10 - CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS PROFISSIONAIS ANTERIORES.....	22
11– PRINCÍPIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO.....	23
11.1 Avaliação da aprendizagem dos estudantes.....	23
11.2 Procedimentos de avaliação do Projeto Pedagógico de Curso.....	24
12– FUNCIONAMENTO DAS INSTÂNCIAS DE DELIBERAÇÃO E DISCUSSÃO.....	25
13 – RECURSOS HUMANOS.....	26
13.1 - Pessoal docente e supervisão pedagógica.....	26
13.2 - Pessoal técnico-administrativo.....	29
14 – INFRAESTRUTURA.....	33
14.1 – Instalações e Equipamentos oferecidos aos Professores e Alunos.....	33
14.2 – Infraestrutura de Acessibilidade.....	38
14.3 – Infraestrutura de laboratórios específicos à Área do Curso.....	38
15 – ANEXOS.....	39
15.1 – Anexo 1: Regulamento de Estágio Profissional Supervisionado.....	<b>Erro! Indicador não defini</b>
15.2 – Anexo 2: Regulamento de Atividades Complementares.....	39
15.3 – Anexo 3: Regulamento de Trabalho de Conclusão do Curso.....	39

## **1 – DENOMINAÇÃO**

Curso de Bacharelado em Ciência da Computação.

## **2 – VIGÊNCIA**

O curso de Bacharelado em Ciência da Computação passará a vigor no primeiro semestre letivo de 2017.

Durante a sua vigência, este projeto deverá ser avaliado periodicamente pelo colegiado do curso e pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE), sob a mediação do Coordenador de Curso, com vistas a ratificação e/ou remodelação deste.

## **3 – JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS**

### **3.1 – Apresentação**

O presente projeto pedagógico é destinado a formação em nível superior de cientistas da computação por meio do curso de Bacharelado em Ciência da Computação. Cientistas da Computação são profissionais responsáveis pelo desenvolvimento científico (teorias, métodos, linguagens, modelos, entre outros) e tecnológico da Computação.

O Curso proposto é fruto de discussão ampla realizada entre os servidores docentes e administrativos do Campus Passo Fundo do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense, em especial os que atuam na área da Computação, que apontou para a necessidade da verticalização da área de informática, considerando a existência do curso técnico subsequente, bem como a relevância formativa da área.

A trajetória construtiva do Projeto Pedagógico do presente Curso buscou refletir a nível acadêmico as necessidades do mundo do trabalho, no que tange à área da Computação e Informática, procurando abordar as áreas da tecnologia da informação na perspectiva de proporcionar processos de construção de conhecimentos que promovam a interoperabilidade entre suas diversas áreas.

O desenvolvimento do curso terá como foco articulador os processos de construção do conhecimento integrando atividades em laboratórios, experimentando e simulando situações da realidade, como forma de aproximar o estudante o máximo possível do mundo de trabalho, bem como criar situações pedagógicas promotoras de aprendizagens significativas. Nessa perspectiva, serão incentivadas atividades de pesquisa que atendam a realidade regional e nacional, além de promover uma permanente e prioritária integração entre empresa e escola, por meio de convênios que permitam o aprofundamento prático do aluno. A proposta do currículo pretende preparar e posicionar o estudante na área, como um profissional diferenciado, cujas características principais são: competência e habilidade no desempenho de suas atividades, e a capacidade de adaptar-se e resolver situações adversas, gerando assim o processo de aprender a aprender todos os dias, e assim, formar cidadãos críticos e solidários, comprometidos com um projeto de sociedade mais justa, tornando-os capazes de atender as demandas do mundo do trabalho na área de informática.

### 3.2 – Justificativa

O Instituto Federal Sul-rio-grandense tem uma trajetória histórica de quase um século. Esse itinerário começou a ser percorrido no início do século XX, por meio de ações da diretoria da Biblioteca Pública Pelotense, que sediou, em 07 de Julho de 1917 - data do aniversário de Pelotas -, a assembleia de fundação da Escola de Artes e Offícios. No ano de 1940, ocorreu a extinção desta escola, devido à construção das instalações da Escola Técnica de Pelotas (ETP), efetivada por Decreto Presidencial no ano de 1942. Em 1959, a ETP passa a ser uma autarquia federal e, em 1965, passa a ser denominada Escola Técnica Federal de Pelotas (ETFPEL). Em 1999, ocorre a transformação da ETFPEL em Centro Federal de Educação Tecnológica de Pelotas (CEFET-RS), o que possibilitou a oferta de seus primeiros cursos superiores de graduação e pós-graduação, abrindo espaço para projetos de pesquisa e convênios, com foco nos avanços tecnológicos. Em 2005, a cidade de Passo Fundo - cidade polo da região norte do estado do Rio Grande do Sul, foi contemplada com uma Unidade de Ensino do CEFET – RS, numa das ações do Ministério de Educação no programa de expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, desenvolvido pela SETEC. Com a aprovação da Lei 11.892, de dezembro de 2008 o CEFET-RS foi

transformado em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense e suas unidades passaram a ser designadas campus.

O município de Passo Fundo integra a Mesorregião do Noroeste Rio-grandense e Microrregião de Passo Fundo. É a maior cidade do norte do estado, sendo considerada pelo IBGE como cidade média, com área territorial de 780,355 km<sup>2</sup> e população estimada no censo de 2014 em 195.620 habitantes. Entretanto, em época escolar torna-se mais populosa, por ser uma cidade universitária e além disso, constitui-se como polo comercial do norte do estado, contando com grande fluxo de pessoas diariamente que transitam pela cidade em busca de diversos serviços.

A base econômica do município se concentra, fundamentalmente, na agropecuária e no comércio, além de contar com forte setor em saúde e educação universitária.

Passo Fundo é a 6<sup>a</sup> potência econômica do Rio Grande do Sul. De acordo com dados divulgados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatísticas (IBGE). A pesquisa referente ao Produto Interno Bruto (PIB) dos municípios apontou a elevação da cidade em três posições no ranking estadual, aumentando seu rendimento nos setores de serviços e indústria e deixando o município entre as cem maiores cidades do país na área econômica. Baseada pelos setores industriais, de serviços e agropecuária, no ano de 2014 a economia passofundense somou um PIB de R\$ 6,2 bilhões, uma diferença de R\$ 1,3 bilhão do que foi registrado em 2011. O resultado aponta que o crescimento da economia do município está acima da média estadual (5,3%) e brasileira (1%). No cenário nacional, o município está na 98<sup>a</sup> colocação e no Estado saiu da 9<sup>a</sup> colocação em 2011 para a 6<sup>a</sup> em 2012, ultrapassando as cidades de Novo Hamburgo, Triunfo e Pelotas.

O setor de serviços apresentou crescimento de 24,7% o que representa que o setor produziu R\$ 4,4 bilhões. O crescimento foi de 24,7% e fez com que o setor passasse da 6<sup>a</sup> para a 4<sup>a</sup> posição no ranking estadual e em 75<sup>o</sup> lugar a nível nacional. O PIB per capita (dividido pelo número de habitantes) cresceu 25% e passou de R\$ 26,8 mil para R\$ 33,5 mil.

Passo Fundo é considerado polo em saúde, possuindo nove hospitais que atuam em diversas áreas da medicina. Além disso, é considerado como terceiro maior centro médico do sul do Brasil.

Nesse contexto, a área de Informática vem se mostrando importante, na medida em que, cada vez mais, os sistemas informatizados ocupam espaços de gerenciamento e controle em praticamente todas as áreas do conhecimento humano. Estamos caminhando no desenvolvimento de uma sociedade da informação, com a utilização massiva das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs).

De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE)<sup>1</sup>, o contingente de pessoas de 10 anos ou mais de idade que utilizavam a internet em 2013, era de 85,6 milhões (49,4% da população brasileira). Em 2013, as Regiões Sudeste (57,0%), Sul (53,5%) e Centro-Oeste (54,3%) registraram os maiores percentuais de utilização da Internet, considerando-se todos os equipamentos.

Em se tratando de equipamentos utilizados para acesso à rede mundial de computadores, a utilização da internet por meio de microcomputador representava 88,4% daqueles com acesso à Internet (IBGE, 2013). Nos demais (11,6% da população com acesso a internet), a utilização era realizada somente por meio de outros equipamentos. Dentre os outros dispositivos estão o telefone móvel celular ou tablet (57,3%), telefone móvel celular (53,6%), tablet (17,2%), televisão (2,7%) e outros equipamentos (0,7%). A Região Norte apresentou o maior percentual de domicílios que utilizavam o telefone móvel celular para acesso à Internet (75,4%), enquanto nas demais regiões predominava o microcomputador. O uso do tablet era maior na Região Sudeste (19,2%), frente à média nacional que usavam esse equipamento no acesso à Internet (17,2%).

Outra pesquisa bastante interessante, realizada pela e-bit2 - Empresa de Marketing on-line especializada em pesquisas sobre comércio eletrônico – mostra que o varejo on-line no Brasil tem um faturamento que cresce cerca de 50% ao ano desde 2003. Até o ano passado, 9.5 milhões de pessoas já tinham realizado pelo menos uma compra na Internet. Em um país onde o número de internautas aumenta a cada ano, o setor on-line tem um grande potencial para crescer, haja vista o aumento da inclusão digital no Brasil e a expansão da banda-larga e melhora de outros serviços e produtos vinculados à Internet.

---

<sup>1</sup> Em sua pesquisa de Acesso à Internet e à Televisão e Posse de Telefone Móvel Celular para Uso Pessoal, publicada em 2013, disponível em <http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv93373.pdf>.

<sup>2</sup> Disponível em: <http://www.ebitempresa.com.br>. Acesso em: 26 de agosto de 2008.

Neste cenário, a cada dia surgem novas empresas “virtuais” ou empresas já estabelecidas que começam a oferecer seus produtos e serviços pela Internet, ocupando o espaço produzido a partir da grande rede mundial de computadores.

Neste contexto, o curso proposto procura suprir a deficiência técnica e científica acusada nesse segmento, ou seja, um profissional com conhecimentos abrangentes e aprofundados, capaz de promover significativas mudanças no meio ao qual se inserirá após a conclusão do curso e na sociedade de um modo geral.

A questão é: existem profissionais qualificados para suprir esta demanda de mercado? Se observarmos as ofertas de empregos, diríamos que, pelo menos na quantidade necessária, não. É justamente este o foco do curso proposto, ou seja, cobrir uma demanda profissional advinda do próprio mercado, usufruindo as vagas em disponibilidade, bem como possibilitando a criação de novas empresas neste segmento.

Em suma, pretende-se aproveitar um mercado aquecido e receptivo, formando profissionais que não só preencham esta demanda, mas também possam ampliá-la, proporcionando um avanço tecnológico para a região.

Na região de abrangência do campus de Passo Fundo do IFSUL, existem aproximadamente 80 empresas que oferecem serviços na área de Informática e que precisam de mão-de-obra qualificada. Uma pesquisa<sup>3</sup> para avaliar o mercado de Tecnologia da Informação na região do planalto médio do Rio Grande do Sul, que avaliou 81 empresas de 11 cidades da área de abrangência do PóloSul.org, trabalham com tecnologia da informação dentro de seus vários segmentos.

Além disso, profissionais com conhecimentos científicos e tecnológicos na área da computação podem buscar colocações em outras regiões do país, como as capitais brasileiras ou outros polos tecnológicos.

Assim, tendo em vista a urgente demanda por profissionais de Informática, a condição estratégica da cidade de Passo Fundo e, mais especificamente desta instituição de ensino, na formação e exportação de mão de obra para as mais diversas regiões do país, torna-se adequada a viabilização de um projeto para a criação de um curso de Bacharelado em Ciência da Computação. A criação deste curso seria um

---

<sup>3</sup> Pesquisa encomendada pelo PoloSul

passo determinante para a região, possibilitando a formação de profissionais para atuarem no mundo do trabalho, através da utilização de ferramentas e metodologias de última geração.

### 3.3 Objetivos

#### 3.3.1 Objetivo Geral

O curso de Bacharelado em Ciência da Computação objetiva formar profissionais que tenham conhecimentos e competências necessários para se engajarem em atividades de concepção e aplicação de métodos e técnicas computacionais. O curso visa desenvolver nos egressos capacidades que os permitam ser responsáveis pelo desenvolvimento científico e tecnológico da Computação e para a resolução de problemas nos mais diferentes domínios de conhecimento. Objetiva-se também uma formação humanística e integral para que além de bacharéis, os profissionais sejam cidadãos críticos e reflexivos capazes de compreender e atuar em sua realidade, explorando o uso das tecnologias com responsabilidade social.

#### 3.3.2 Objetivos Específicos:

Os objetivos específicos visam capacitar o futuro profissional de ciência da computação, em consonância com as recomendações curriculares da Sociedade Brasileira de Computação – SBC e do Ministério da Educação, são os seguintes:

- Compreender e aplicar os conceitos fundamentais da computação.
- Desenvolver modelos, algoritmos e sistemas.
- Desenvolver e utilizar técnicas de avaliação de sistemas computacionais e dos processos de desenvolvimento de software.
- Determinar e solucionar eficientemente problemas em ambientes computacionais.
- Desenvolver raciocínio lógico-matemático para que possa tratar problemas complexos.
- Desenvolver habilidades para aprender novas tecnologias.

- Desenvolver competências em tecnologias de banco de dados, engenharia de software, sistemas distribuídos, redes de computadores, sistemas operacionais, inteligência artificial, entre outras.
- Apresentar ideias de forma clara, empregando técnicas de comunicação apropriadas para cada situação.
- Compreender criticamente os princípios éticos que envolvem a profissão de bacharel em ciência da computação;

#### **4 – PÚBLICO ALVO E REQUISITOS DE ACESSO**

Para ingressar no Curso de Bacharelado em Ciência da Computação, os candidatos deverão ter concluído o Ensino Médio ou equivalente. O processo seletivo para ingresso no Curso deu-se exclusivamente pelo Sistema de Seleção Unificada – SISU/MEC, até o segundo semestre de 2019. A partir do primeiro semestre de 2020 o processo seletivo de acadêmicos passou a ser realizado por meio de dois processos: 50% das vagas ofertadas por processo seletivo vestibular, realizado pela própria instituição e; 50% das vagas ofertadas pelo Sistema de Seleção Unificada – SISU/MEC.

#### **5 - REGIME DE MATRÍCULA**

Regime do Curso	Semestral
Regime de Matrícula	Por disciplina
Turno de Oferta	Manhã
Número de vagas	30 vagas semestrais
Regime de Ingresso	Semestral

#### **6 – DURAÇÃO**

Duração do Curso	8 semestres ou 4 anos
Prazo máximo de integralização	16 semestres
Carga horária em disciplinas obrigatórias	2570h
Carga horária em disciplinas eletivas	280h
Estágio Profissional Supervisionado	Não prevê

Atividades Complementares	200h
Trabalho de Conclusão de Curso	150h
<b>Carga horária total mínima do Curso</b>	3000h
<b>Carga horária total do Curso</b>	3200h
Optativas	45h

## 7 – TÍTULO

Após a integralização da carga horária total do curso, incluindo estágio curricular, atividades complementares e trabalho de conclusão de curso, o aluno receberá o diploma de **Bacharel em Ciência da Computação**.

## 8 – PERFIL PROFISSIONAL E CAMPO DE ATUAÇÃO

### 8.1 Perfil profissional

O Curso de Bacharelado em Ciências da Computação tem por objetivo proporcionar ao acadêmico o desenvolvimento de bases científicas e tecnológicas para atuar na área de informática. Além disso, possibilitar o egresso a ingressar em programas de pós-graduação e pesquisa.

As aptidões desenvolvidas no decorrer do curso permitirão ao egresso:

- Possuir sólida formação em Ciência da Computação e Matemática que os capacitem a construir aplicativos de propósito geral, ferramentas e infraestrutura de software e de sistemas embarcados, gerar conhecimento científico e inovação. Essa formação sólida o possibilitará e incentivará a extensão de competências à medida que a área se desenvolva, mesmo após a conclusão do curso;
- Possuir visão global e interdisciplinar de sistemas e entender que esta visão transcende os detalhes de implementação dos vários componentes e os conhecimentos dos domínios de aplicação;

- Conhecer a estrutura dos sistemas de computação e os processos envolvidos na sua construção e análise;
- Conhecer os fundamentos teóricos da área da Computação e como eles influenciam a prática profissional;
- Ser capaz de agir de forma reflexiva na construção de sistemas de computação por entender que eles atingem direta ou indiretamente as pessoas e a sociedade;
- Ser capaz de criar soluções, individualmente ou em equipe, para problemas complexos caracterizados por relações entre domínios de conhecimentos e de aplicação;
- Reconhecer que é fundamental a inovação e a criatividade e entender as perspectivas de negócios e oportunidades relevantes.

#### 8.1.1 Competências profissionais

O Bacharel em Ciência da Computação deve ter desenvolvido, no decorrer de sua formação, as seguintes habilidades e competências:

- Compreender os fatos essenciais, os conceitos, os princípios e as teorias relacionadas à Ciência da Computação para o desenvolvimento de software e hardware e suas aplicações;
- Reconhecer a importância do pensamento computacional no cotidiano e sua aplicação em circunstâncias apropriadas e em domínios diversos;
- Identificar e gerenciar os riscos que podem estar envolvidos na operação de equipamentos de computação;
- Identificar e analisar requisitos e especificações para problemas específicos e planejar estratégias para suas soluções;
- Especificar, projetar, implementar, manter e avaliar sistemas de computação, empregando teorias, práticas e ferramentas adequadas;
- Conceber soluções computacionais a partir de decisões visando o equilíbrio de todos os fatores envolvidos;

- Empregar metodologias que visem garantir critérios de qualidade ao longo de todas as etapas de desenvolvimento de uma solução computacional;
- Analisar quanto um sistema baseado em computadores atende os critérios definidos para seu uso corrente e futuro;
- Gerenciar projetos de desenvolvimento de sistemas computacionais;
- Aplicar temas e princípios recorrentes, como abstração, complexidade, princípio de localidade de referência (caching), compartilhamento de recursos, segurança, concorrência, evolução de sistemas, entre outros, e reconhecer que esses temas e princípios são fundamentais à área de Ciência da Computação;
- Escolher e aplicar boas práticas e técnicas que conduzam ao raciocínio rigoroso no planejamento, na execução e no acompanhamento, na medição e gerenciamento geral da qualidade de sistemas computacionais;
- Aplicar os princípios de gerência, organização e recuperação da informação de vários tipos, incluindo texto imagem som e vídeo;
- Aplicar os princípios de interação humano-computador para avaliar e construir uma grande variedade de produtos incluindo interface do usuário, páginas WEB, sistemas multimídia e sistemas móveis.

## 8.2 Campo de atuação

No que diz respeito ao campo de atuação, o egresso do curso de Bacharelado em Ciência da Computação poderá atuar em empresas que empregam a informática como atividade meio ou atividade fim. O mercado de trabalho para o profissional de Ciência da Computação é bastante amplo e oferece diversas oportunidades. Entre outras, as empresas em que, tipicamente, esse profissional podem atuar são:

- empresas de desenvolvimento de software atuando em pesquisa e desenvolvimento;
- empresas de alta tecnologia;
- instituições de ensino e pesquisa;

- empresas dos setores primários, secundários e terciários;
- escritórios de prestação de serviços públicos e privados e, na consultoria.

Além disso, o egresso com perfil empreendedor pode abrir seu próprio negócio.

## **9 – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

### 9.1 Princípios metodológicos

Em conformidade com os parâmetros pedagógicos e legais, o processo de ensino-aprendizagem privilegiado pelo Curso Ciência da Computação contempla estratégias problematizadoras, tratando os conceitos da área técnica específica e demais saberes atrelados à formação geral do estudante, de forma contextualizada e interdisciplinar, vinculando-os permanentemente às suas dimensões do trabalho em seus cenários profissionais.

As metodologias adotadas conjugam-se, portanto, à formação de habilidades e competências, atendendo à vocação do Instituto Federal Sul-rio-grandense, no que tange ao seu compromisso com a formação de sujeitos aptos a exercerem sua cidadania, bem como à identidade desejável aos Cursos de Graduação do IFSul, profundamente comprometidos com a inclusão social, por meio da verticalização do ensino, visando a inserção qualificada dos egressos no mundo do trabalho e ao exercício pleno da cidadania.

Para tanto, ganham destaque estratégias educacionais que privilegiem os princípios metodológicos de problematização, interdisciplinaridade, contextualização, flexibilidade e uso de TIC's na educação, dentre outros princípios destacados no Projeto Pedagógico Institucional.

### 9.2 - Prática Profissional

Com a finalidade de garantir o princípio da indissociabilidade entre teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem, o Curso privilegia metodologias problematizadoras, que tomam como objetos de estudo os fatos e fenômenos do contexto educacional da área de atuação técnica e científica, procurando situá-los, ainda, nos espaços profissionais específicos em que os alunos atuam.

Nesse sentido, a prática profissional figura tanto como propósito formativo,

quanto como princípio metodológico, reforçando, ao longo das vivências curriculares, a articulação entre os fundamentos teórico-conceituais e as vivências profissionais.

Em consonância com esses princípios, a prática profissional no Curso de Bacharelado em Ciência da Computação, traduz-se curricularmente por meio de disciplinas e atividades que promovam a aptidão para a resolução de problemas relacionados com a promoção e o desenvolvimento científico e tecnológico da computação.

### 9.2.1 - Estágio Supervisionado

O curso de Bacharelado em Ciência da Computação não prevê a realização de estágio supervisionado.

### 9.2.2 Estágio não obrigatório

No Curso de Bacharelado em Ciência da Computação prevê-se a oferta de estágio não-obrigatório, em caráter opcional e acrescido à carga horária obrigatória, assegurando ao aluno a possibilidade de trilhar itinerários formativos particularizados, conforme seus interesses e possibilidades.

A modalidade de realização de estágios não obrigatórios encontra-se normatizada no regulamento de estágio do IFSul.

## 9.3 Atividades Complementares

As atividades Complementares são de natureza obrigatória e devem ser desenvolvidas ao longo do curso, somando um total mínimo de 200 horas. Elas têm como função e objetivo contribuir com a formação do aluno em eventos complementares ao currículo ordinário.

As atividades complementares permitem que o aluno seja agente ativo no seu processo de aprendizagem. O ato de o aluno escolher e eleger quais Atividades Complementares quer participar, tende a enriquecer e a diferenciar sua formação, respeitando as preferências e capacidades individuais.

Tais atividades poderão ser propostas pela coordenação do curso, corpo docente e/ou discente, configurando-se por eventos dentro ou fora da instituição. Tais

eventos devem envolver setores extracurriculares da sociedade, no sentido de favorecer o acolhimento de saberes diferentes daqueles gerados dentro da instituição. A troca permanente de conhecimento entre a sociedade e o Instituto diminui as assimetrias culturais e profissionais, tanto sob o aspecto da regionalidade quanto sob os aspectos objetivos de conhecimento prático e teórico.

As atividades complementares atender à diretriz de integração do tripé ensino-pesquisa-extensão. São divididas em grupos, conforme capítulo XXVI da organização didática do Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, onde constam as atividades aceitas como complementares e a sua pontuação.

#### 9.4 Trabalho de Conclusão de Curso

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é uma atividade curricular que oportuniza ao aluno o aprofundamento teórico e prático em uma temática específica do curso, que seja do seu interesse. Constitui-se num momento de síntese, consolidação e aplicação dos conhecimentos construídos ao longo do curso.

A pesquisa científica e/ou tecnológica aplicada, desenvolvida no TCC, proporciona o exercício da autonomia intelectual e do senso investigativo dos alunos, podendo contribuir para o avanço científico e tecnológico. Para isso o curso de Bacharelado em Ciência da Computação conta com duas disciplinas presentes na Matriz Curricular, nos dois últimos semestres do curso. Essas disciplinas serão ministradas na modalidade semipresencial. Durante a execução do trabalho de conclusão, cada acadêmico terá o acompanhamento de um professor orientador.

As atividades a serem desenvolvidas no Trabalho de Conclusão de Curso, os modelos de proposta de TCC, monografia, artigo científico, fichas de acompanhamento e formulários de autorização de orientação deverão ser especificados e regulamentados através de documento específico, elaborado pelo Colegiado do Curso, e todas as informações associadas TCC estão disponíveis no documento de regulamento dos cursos de informática (Vide Regulamento dos Cursos da Área de Informática), respeitados os princípios que regem os TCCs no IFSUL (Anexo 3), conforme capítulo XXVIII da Organização Didática do IFSUL.



### 9.5 Matriz Curricular

Vide matriz

### 9.6 Matriz de Disciplinas Eletivas

Vide matriz

### 9.7 Matriz de Disciplinas Optativas

Vide matriz

### 9.8 Matriz de Pré-requisitos

Vide matriz

### 9.9 Disciplinas, Ementas, Conteúdos e Bibliografia

Vide matriz

### 9.10 Flexibilidade Curricular

O Curso de Ciência da Computação implementa o princípio da flexibilização preconizado na legislação educacional, concebendo o currículo como uma trama de experiências formativas intra e extra institucionais que compõem itinerários diversificados e particularizados de formação.

Nesta perspectiva, são previstas experiências de aprendizagem que transcendem os trajetos curriculares previstos na matriz curricular. A exemplo disso, estimula-se o envolvimento do aluno em atividades complementares, disciplinas eletivas e/ou optativas, programas de extensão, participação em eventos, atividades de iniciação à pesquisa, estágios não obrigatórios, tutorias acadêmicas, oferta de componentes curriculares na modalidade EaD, dentre outras atividades especificamente promovidas ou articuladas ao Curso de Bacharelado em Ciência da Computação, além de outras experiências potencializadoras das habilidades científicas e da sensibilidade às questões sociais.

Por meio destas atividades, promove-se o permanente envolvimento dos discentes com as questões contemporâneas que anseiam pela problematização escolar, com vistas à qualificação da formação cultural e técnico-científica do estudante.

Para além dessas diversas estratégias de flexibilização, também a articulação permanente entre teoria e prática e entre diferentes campos do saber no âmbito das metodologias educacionais, constitui importante modalidade de flexibilização curricular, uma vez que incorpora ao programa curricular previamente delimitado a dimensão do inusitado, típica dos contextos científicos, culturais e profissionais em permanente mudança.

#### 9.11 Política de Formação Integral do Aluno

O curso tem como intenção formar sujeitos capazes de exercerem com competência sua condição de cidadão construtor de saberes significativos para si e para a sociedade. Nesse sentido, se faz necessário uma compreensão de que o conhecimento não se dá de forma fragmentada e sim no entrelaçamento entre as diferentes ciências. Diante dessa compreensão, a organização curricular do curso assumirá uma postura interdisciplinar, possibilitando assim, que os elementos constitutivos da formação integral do aluno sejam partes integrantes do currículo de todas as disciplinas, de forma direta ou indiretamente, ou melhor dizendo, considerando-os como princípios constitutivos do currículo do curso. Eis os princípios balizadores da formação integral do aluno:

- ética;
- raciocínio lógico;
- redação de documentos técnicos;
- atenção a normas técnicas e de segurança;
- capacidade de trabalhar em equipes, com iniciativa, criatividade e sociabilidade;
- estímulo à capacidade de trabalho de forma autônoma e empreendedora;
- integração com o mundo de trabalho.

### 9.12 Políticas de Apoio ao Estudante

O IFSul possui diferentes políticas que contribuem para a formação dos estudantes, proporcionando-lhes condições favoráveis à integração na vida universitária.

Estas políticas são implementadas através de diferentes programas e projetos, quais sejam:

- Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES);
- Programa de Intercâmbio e Mobilidade Estudantil;
- Projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão;
- Programa de Monitoria;
- Projetos de apoio à participação em eventos;
- Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE);
- Programa Nacional do Livro Didático (PNLD);
- Programa Nacional Biblioteca na Escola (PNBE);

No âmbito do Curso são adotadas as seguintes iniciativas:

- Aulas de reforço;
- Oficinas especiais para complementação de estudos;
- Monitorias;
- Grupos de estudo;
- Atendimento biopsicossocial e pedagógico;

### 9.13 Formas de implementação das Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão

A partir das referências estabelecidas no PPI do IFSul, o Curso de Ciência da Computação propõe-se a desenvolver suas atividades, sob a perspectiva da indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão, contribuindo para a formação de um cidadão, imbuído de valores éticos, que, com sua competência técnica, atue positivamente no contexto social. Efetivamente, na consecução de seu currículo, teoria e prática são dimensões indissociáveis para a educação integral, pois o princípio educativo subjacente Ensino, quanto à Pesquisa e a Extensão não admitem a

separação entre as funções intelectuais e as técnicas e respalda uma concepção de formação profissional que unifique ciência, tecnologia e trabalho, bem como atividades intelectuais e instrumentais, para construir, por sua vez, base sólida para a aquisição contínua e eficiente de conhecimentos.

Portanto, nessa perspectiva, o curso desenvolverá:

- a pesquisa como prática pedagógica integrada à extensão, atendendo às novas demandas da sociedade contemporânea, que exigem uma formação articulada com a máxima organicidade, competência científica e técnica, inserção política e postura ética.
- priorizar um modelo que integre diversas áreas do conhecimento e diversos níveis de ensino do curso;
- fortalecer a produção e socialização do conhecimento científico, tecnológico e da responsabilidade ambiental, contribuindo para o desenvolvimento local e regional, ao vincular as soluções para problemas reais com o conhecimento acadêmico.
- possibilitar o desenvolvimento do espírito crítico e a criatividade, estimular a curiosidade investigativa, incentivar a participação em eventos que permitam maior troca de informações entre aluno, professor e sociedade.
- realizar projetos de pesquisa e extensão que permitam a preservação ambiental e o desenvolvimento social como imprescindíveis à consolidação de novas tecnologias, priorizando uma abordagem transdisciplinar dos temas propostos.
- desenvolver pesquisa que promova a introdução de novidades tecnológicas ou aperfeiçoamento do ambiente produtivo, social e educacional, que resulte em novos produtos, processos ou serviços, comprometidos com o arranjo produtivo, social e cultural local.
- propor trabalhos de conclusão de curso que possibilitem o estudo científico e a pesquisa.
- incentivo ao trabalho científico por meio de discussões de temas pertinente a proposta do curso, visando à relevância científica, social.
- identificação de projetos de pesquisa que despertem o interesse do aluno em participar em grupos de estudos, visando ao desenvolvimento do pensamento científico.

- articulação de temas com possibilidades de atuação profissional do aluno.

## **10 - CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS PROFISSIONAIS ANTERIORES**

Em consonância com as finalidades e princípios da Educação Superior expressos na LDB nº 9394/96, poderão ser aproveitados os conhecimentos e as experiências anteriores, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional, que tenham sido desenvolvidos:

- em qualificações profissionais e etapas ou módulos de nível técnico ou tecnológico ou, ainda, regularmente concluídos em outros Cursos de Educação Superior;

- em Cursos destinados à formação inicial e continuada ou qualificação profissional de, no mínimo, 160 horas de duração, mediante avaliação do estudante;

- em outros Cursos de Educação Profissional e Tecnológica, inclusive no trabalho, por meios informais ou até mesmo em Cursos Superiores de Graduação, mediante avaliação do estudante;

- por reconhecimento, em processos formais de certificação profissional, realizado em instituição devidamente credenciada pelo órgão normativo do respectivo sistema de ensino ou no âmbito de sistemas nacionais de certificação profissional.

Os conhecimentos adquiridos em Cursos de Educação Profissional inicial e continuada, no trabalho ou por outros meios informais, serão avaliados mediante processo próprio regido operacionalmente na Organização Didática da Instituição, visando reconhecer o domínio de saberes e competências compatíveis com os enfoques curriculares previstos para a habilitação almejada e coerentes com o perfil de egresso definido no Projeto de Curso.

Este processo de avaliação deverá prever instrumentos de aferição teórico-práticos, os quais serão elaborados por banca examinadora, especialmente constituída para este fim.

A referida banca deverá ser constituída pela Coordenação do Curso e será composta por docentes habilitados e/ou especialistas da área pretendida e profissionais indicados pela Diretoria/Chefia de Ensino do Campus.

Na construção destes instrumentos, a banca deverá ter o cuidado de aferir os conhecimentos, habilidades e competências de natureza similar e com igual profundidade daqueles promovidos pelas atividades formalmente desenvolvidas ao longo do itinerário curricular do Curso.

O registro do resultado deste trabalho deverá conter todos os dados necessários para que se possa expedir com clareza e exatidão o parecer da banca. Para tanto, deverá ser montado processo individual que fará parte da pasta do aluno.

No processo deverão constar memorial descritivo especificando os tipos de avaliação utilizada (teórica e prática), parecer emitido e assinado pela banca e homologação do parecer assinado por docente da área indicado em portaria específica.

Os procedimentos necessários à abertura e desenvolvimento do processo de validação de conhecimentos e experiências adquiridas no trabalho encontram-se detalhados na Organização Didática do IFSul.

## **11– PRINCÍPIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO**

### **11.1 Avaliação da aprendizagem dos estudantes**

A avaliação no IFSul é compreendida como processo, numa perspectiva libertadora, tendo como finalidade promover o desenvolvimento pleno do educando e favorecer a aprendizagem. Em sua função formativa, a avaliação transforma-se em exercício crítico de reflexão e de pesquisa em sala de aula, propiciando a análise e compreensão das estratégias de aprendizagem dos estudantes, na busca de tomada de decisões pedagógicas favoráveis à continuidade do processo.

A avaliação, sendo dinâmica e continuada, não deve limitar-se à etapa final de uma determinada prática. Deve, sim, pautar-se pela observação, desenvolvimento e valorização de todas as etapas de aprendizagem, estimulando o progresso do educando em sua trajetória educativa.

A intenção da avaliação é de intervir no processo de ensino e de aprendizagem, com o fim de localizar necessidades dos educandos e comprometer-se com a sua superação, visando ao diagnóstico de potencialidades e limites educativos e a ampliação dos conhecimentos e habilidades dos estudantes.

No âmbito do Curso de Ciência da Computação, a avaliação do desempenho será feita de maneira formal, com a utilização de diversos instrumentos de avaliação, privilegiando atividades como (listar as principais formas de avaliação desenvolvidas no Curso, tais como trabalhos, desenvolvimento de projetos, participação nos fóruns de discussão, provas e por outras atividades propostas de acordo com a especificidade de cada disciplina).

A sistematização do processo avaliativo consta na Organização Didática do IFSul, e fundamenta-se nos princípios anunciados do Projeto Pedagógico Institucional.

## 11.2 Procedimentos de avaliação do Projeto Pedagógico de Curso

A avaliação do Projeto Pedagógico de Curso é realizada de forma processual, promovida e concretizada no decorrer das decisões e ações curriculares. É caracterizada pelo acompanhamento continuado e permanente do processo curricular, identificando aspectos significativos, impulsionadores e restritivos que merecem aperfeiçoamento, no processo educativo do Curso.

O processo de avaliação do Curso é sistematicamente desenvolvido pelo Núcleo Docente Estruturante, em articulação com o Colegiado de Curso, sob a coordenação geral do Coordenador de Curso, conforme demanda avaliativa emergente.

Para fins de subsidiar a prática autoavaliativa, o Curso de Bacharelado em Ciência da Computação levanta dados sobre a realidade curricular por meio de discussões periódicas, em reuniões, e conversas esporádicas entre os docentes do curso, acadêmicos e a coordenação.

Soma-se a essa avaliação formativa e processual, a avaliação interna conduzida pela Comissão Própria de Avaliação, conforme orientações do Ministério da Educação.

## **12- FUNCIONAMENTO DAS INSTÂNCIAS DE DELIBERAÇÃO E DISCUSSÃO**

De acordo com o Estatuto, o Regimento Geral e a Organização Didática do IFSul as discussões e deliberações referentes à consolidação e/ou redimensionamento dos princípios e ações curriculares previstas no Projeto Pedagógico de Curso, em conformidade com o Projeto Pedagógico Institucional, são desencadeadas nos diferentes fóruns institucionalmente constituídos para essa finalidade:

- Núcleo Docente Estruturante (NDE): núcleo obrigatório para os Cursos Superiores e opcional para os demais, responsável pela concepção, condução da elaboração, implementação e consolidação da proposta de Projeto Pedagógico de Curso;
- Colegiado de Curso: responsável pela elaboração e aprovação da proposta de Projeto Pedagógico no âmbito do Curso;
- Pró-reitoria de Ensino: responsável pela análise e elaboração de parecer legal e pedagógico para a proposta apresentada;
- Colégio de Dirigentes: responsável pela apreciação inicial da proposta encaminhada pela Pró-reitoria de Ensino;
- Conselho Superior: responsável pela aprovação da proposta de Projeto Pedagógico de Curso, encaminhada pela Pró-reitoria de Ensino;
- Câmara de Ensino: responsável pela aprovação da proposta de Projeto Pedagógico de Curso, encaminhada pela Pró-reitoria de Ensino.

A descrição dos procedimentos de escolha, atribuições e forma de atuação da Coordenação de Curso, do Colegiado de Curso e NDE, encontram-se registradas na Organização Didática do IFSul.

As reuniões ordinárias do Núcleo Docente Estruturante e Colegiado do Curso são programadas e realizadas a cada semestre letivo. As reuniões extraordinárias são convocadas pelo Coordenador do Curso quando necessárias ou requeridas por 2/3 (dois terços) dos membros do Colegiado, quando reunião do colegiado e o mesmo percentual quando reunião do NDE. Nas reuniões de cada instância (NDE ou Colegiado) são escritas as atas que, após serem devidamente datadas e socializadas são arquivadas na Coordenação do Curso. Após a realização das reuniões, com a

discussão e aprovação dos pontos de pauta, os encaminhamentos são feitos pelos respectivos responsáveis e/ou designados em cada reunião.

O coordenador do curso participa de reuniões quinzenais com a gestão pedagógica do Câmpus que visa articular e construir ações demandadas do Curso.

As reuniões pedagógicas do Curso são realizadas periodicamente, coordenadas pelo coordenador do Curso. Nas reuniões são escritas as atas que, após serem devidamente datadas e socializadas são arquivadas na Coordenação do Curso e as deliberações são encaminhadas as instancias responsáveis.

## 13 – RECURSOS HUMANOS

### 13.1 - Pessoal docente e supervisão pedagógica

Nome	Disciplinas que Leciona	Titulação/Universidade	Regime de trabalho
Prof <sup>o</sup> Adilso Nunes de Souza	Algoritmos II; Estrutura de Dados II	Graduação em Tecnologia em Processamento de Dados – UPF/RS. Pós-Graduação: Especialização em Sistemas de Informação – Ênfase em Desenvolvimento para Web – UPF/RS, Mestrado em Engenharia - UPF/RS	40 horas com Dedicação Exclusiva
Prof <sup>o</sup> Alexandre Tagliari Lazzaretti	Banco de Dados II; Dados Semi- Estruturados; Tópicos em Banco de Dados	Graduação em Ciência da Computação – UPF/RS. Pós-Graduação: Doutorado em Agronomia - Área de Concentração: Fitopatologia – UPF/RS.	40 horas com Dedicação Exclusiva
Prof <sup>o</sup> André Fernando Rollwagen	Engenharia de Software; Análise e Projeto de Sistemas	Graduação: Bacharel em Informática - UNICRUZ/RS. Pós-Graduação: Mestrado em Engenharia – UPF/RS.	40 horas com Dedicação Exclusiva
Prof <sup>a</sup> Anubis Graciela de Moraes Rossetto	Estrutura de Dados I; Sistemas Distribuídos II; Tecnologias Desenvolvimento Mobile	Graduação em Ciência da Computação – UPF/RS. Pós-Graduação: Doutorado em Ciência da Computação - UFRGS/RS	40 horas com Dedicação Exclusiva
Prof <sup>o</sup> Carlos Alberto Petry	Circuitos Digitais; Teoria da Computação; Compiladores	Graduação em Ciência da Computação – UPF/RS. Pós-Graduação: Mestre em Ciência da Computação – PUC/RS	40 horas com Dedicação Exclusiva
Prof <sup>a</sup> Carmen Vera Scorsatto	Algoritmos I; Linguagens de Programação Emergentes	Graduação em Ciência da Computação – UPF/RS. Pós-Graduação: Mestrado em Educação – UPF/RS.	40 horas com Dedicação Exclusiva

Profº Daniel Delfini Ribeiro	Introdução à História e Conceitos da Computação; Redes de Computadores I Redes de Computadores II	Graduação em Tecnólogo em Processamento de Dados - UCPEL/RS. Pós-Graduação: Especialização em Informática na Educação – PUC/RS.	40 horas com Dedicção Exclusiva
Profº Denilson José Seidel	Cálculo Diferencial e Integral I; Cálculo Diferencial e Integral II	Graduação em Licenciatura Plena em Matemática - UFSM. Pós-Graduação: Doutorado em Ensino de Ciência Matemática - ULBRA/RS	40 horas com Dedicção Exclusiva
Profª Edimara Luciana Sartori	Língua Portuguesa; Metodologia da Pesquisa	Graduação em Letras – Licenciatura Plena em Português e Literatura de Língua Portuguesa pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Pós-Graduação: Doutorado em Letras – Área de Concentração: Letras Vernáculas – Literatura Portuguesa pela Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ/RJ	40 horas com Dedicção Exclusiva
Profº Élder Francisco Fontana Bernardi	Estrutura da Dados III; Sistemas Distribuídos I; Serviços WEB	Graduação em Ciência da Computação (PUC/RS). Pós-Graduação: Mestrado em Ciência da Computação – Área de Concentração: Sistemas Paralelos e Distribuídos (PUC/RS)	40 horas com Dedicção Exclusiva
Profª. Jacinta Lourdes Weber Bourscheid	Gestão Empresarial; Empreendedorismo	Graduação: Ciências pela FIDENE-UNIUI e Pedagogia pela UNGRAN; Pós-Graduação: Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática pela Universidade Luterana do Brasil.	40 horas com Dedicção Exclusiva
Profª. Jaqueline Pinzon	Gestão Empresarial; Empreendedorismo	Graduação em Administração – UPF/RS. Pós-Graduação: Especialização em MBA em Administração e Gestão de Varejo. (Carga Horária: 450h). Centro Universitário Internacional, UNINTER, Brasil.	40 horas com Dedicção Exclusiva
Profº João Mário Lopes Brezolin	Inteligência Artificial; Redes de Computadores II; Sistemas Multi-agentes aplicados à Robótica	Graduação em Ciência da Computação – UPF/RS. Pós-Graduação: Mestrado em Educação – UPF/RS.	40 horas com Dedicção Exclusiva
Profº Jorge Luis Boeira Bavaresco	Programação para WEB; Programação para WEB II	Graduação em Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - UPF/RS Pós-Graduação: Especialização em Desenvolvimento de Software - UPF/RS, Mestrado em Computação Aplicada - UPF-RS	40 horas com Dedicção Exclusiva
Profª Joseane	Comunicação em Língua Inglesa;	Graduação em Letras - UNICRUZ/RS Pós-Graduação: Mestrado em Letras -	40 horas com Dedicção

Amaral	Leitura em Língua Inglesa	UFSM/RS	Exclusiva
Profº José Antônio Oliveira de Figueiredo	Circuitos Digitais; Análise e Complexidade de Algoritmos II	Graduação em Ciência da Computação – UPF/RS. Pós-Graduação: Mestrado em Computação Aplicada - UPF/RS	40 horas com Dedicção Exclusiva
Profº Josué Toebe	Linguagem de Programação Orientada a Objetos Trabalho de Conclusão de Curso I Trabalho de Conclusão de Curso II	Graduação em Ciência da Computação – UNIUI/RS. Pós-Graduação: Mestrado em Informática – UFCG/PB Pós-Graduação: Doutorado em Agronomia - Área de Concentração: Fitopatologia – UPF/RS.	40 horas com Dedicção Exclusiva
Profº Lisandro Lemos Machado	Arquitetura de Computadores I; Segurança em Redes de Computadores	Graduação em Ciência da Computação – UPF/RS. Pós-Graduação: Mestrado em Educação – UPF/RS.	40 horas com Dedicção Exclusiva
Profº Lucas Vanini	Cálculo Diferencial e Integral II; Álgebra Linear e Geometria Analítica	Graduação em Licenciatura Plena em Matemática pela Universidade Federal de Pelotas (UFPeL). Pós-Graduação: Doutorado em Ensino de Ciência Matemática - ULBRA/RS	40 horas com Dedicção Exclusiva
Profº Maikon Cismoski dos Santos	Algoritmos I; Computação Gráfica; Teoria da Computação	Graduação em Ciência da Computação pela Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI) Pós-Graduação: Mestrado em Informática pela Universidade Federal do Paraná (UFPR)	40 horas com Dedicção Exclusiva
Profª Maria Carolina Fortes	Sociedade e Tecnologia	Graduação em Pedagogia pela Universidade de Passo Fundo (UPF). Pós-Graduação: Doutorado em Educação – Área de Concentração: Formação de Professores pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS).	40 horas com Dedicção Exclusiva
Profª Matheus da Fonseca Capssa Lima	Sociedade e Tecnologia	Graduação em História - UFSM/RS. Pós-Graduação: Mestrado em História - UFSM/RS. Pós-Graduação: Doutorado em História – UNISINOS/RS	40 horas com Dedicção Exclusiva
Profº Rafael Marisco Bertei	Banco de Dados I; Modelagem e Simulação Discreta	Graduação em Ciência da Computação – UNICRUZ/RS. Pós-Graduação: Mestrado em Engenharia - UPF/RS	40 horas com Dedicção Exclusiva
Profº Ricardo Vanni Dallasen	Fundamentos de Eletricidade e Eletrônica; Arquitetura de Computadores II	Graduação em Engenharia em Sistemas Digitais pela Universidade Estadual do Rio Grande do Sul (UERGS) Pós-graduação: Mestrado em Engenharia Elétrica pela Universidade	40 horas com Dedicção Exclusiva

		Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) – Área de Concentração: Engenharia de Computação - Micro e Nano Eletrônica	
Prof <sup>a</sup> Roberta Macedo Ciocari	Comunicação em Língua Inglesa; Leitura em Língua Inglesa	Graduação em Letras – Licenciatura Plena em Português e Inglês pela Universidade de Passo Fundo (UPF). Pós-Graduação: Mestrado em Letras – Área de Concentração: Linguística pela Universidade de Passo Fundo (UPF).	40 horas com Dedicação Exclusiva
Prof <sup>o</sup> Roberto Wiest	Sistemas Operacionais I; Sistemas Operacionais II	Graduação em Sistemas de Informação – UNIJUI/RS. Pós-Graduação: Mestrado em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Santa Maria	40 horas com Dedicação Exclusiva
Prof <sup>a</sup> Samanta Santos da Vara Vanini	Estatística e Probabilidade; Álgebra Linear e Geometria Analítica; Cálculo Diferencial e Integral I	Graduação em Licenciatura Plena em Matemática pela Universidade Federal de Pelotas (UFPeL). Pós-Graduação: Mestrado em Engenharia Oceânica - Área de Concentração: Simulação Numérica pela Fundação Universidade Federal do Rio Grande (FURG).	40 horas com Dedicação Exclusiva
Prof <sup>a</sup> Samara Vendramin Pieta	Matemática Discreta; Álgebra Linear e Geometria Analítica	Graduação em Licenciatura em Matemática – UFSC/SC. Pós-Graduação: Mestrado em Matemática Pura e Aplicada. – UFSC/SC.	40 horas com Dedicação Exclusiva
Prof <sup>o</sup> Telmo de Cesaro Junior	Tecnologia de Orientação a Objetos; Linguagem de Programação Orientada a Objetos	Graduação em Ciência da Computação – UPF/RS Pós-Graduação: Especialização em Desenvolvimento de Software – UPF/RS.	40 horas com Dedicação Exclusiva
Prof <sup>a</sup> Vanessa Lago Machado	Criação de Páginas WEB; Tecnologia de Orientação a Objetos	Graduação em Tecnologia em Sistemas para Internet – IFSUL/RS. Pós-Graduação: Mestrado em Computação Aplicada - UPF/RS	40 horas com Dedicação Exclusiva

### 13.2 - Pessoal técnico-administrativo

Nome	Titulação/Universidade	Regime de Trabalho
1. Adriana Schleder	Graduação: Pedagogia - UPF/RS Pós-graduação: Especialização em Educação Especial: - Área de concentração: Práticas Inclusivas na Escola – EDUCON/RS	40 horas

2. Alex Sebben da Cunha	Curso Técnico em Informática para Internet. Graduação: Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet.- IFSUL	40 horas
3. Alana Arena Schneider	Curso técnico em Edificações - IFSUL	40 horas
4. Anália Grzybovski Melo	Graduação: Bacharelado em Administração – PUC/RS	40 horas
5. Almir Menegaz	Graduação: Direito – UPF/RS	40 horas
6. Andréia Kunz Morello	Graduação: Licenciatura em História – UPF/RS Pós-graduação: Mestrado em Educação - Área de concentração: Educação – UPF/RS	40 horas
7. Ângela Xavier Esteve	Graduação: Enfermagem – ULBRA/RS Pós-graduação: Especialização em Enfermagem do Trabalho – UPF/RS Mestrado em Educação – UPF/PF	40 horas
8. Angelo Marcos de Freitas Diogo	Graduação: Administração – UPF/RS Pós-graduação: Especialização MBA em Gestão Empresarial – FGV/RS	40 horas
9. Ciana Minuzzi Gaike Biulchi	Graduação: Enfermeiro – URI/RS Mestrado em Envelhecimento Humano – UPF/RS	40 horas
10. Cibele Barêa	Graduação: Pedagogia – UPF/RS Pós-graduação: Especialização em Gestão Escolar - Universidade Castelo Branco/RJ Mestrado em História/ UPF/RS (em andamento)	40 horas
11. Cleiton Xavier dos Santos	Graduação: Ciências Contábeis – UPF/RS Pós-graduação: Especialização MBA em Economia e Gestão Empresarial – UPF/RS	40 horas
12. Daniel Gasparotto dos Santos	Graduação: Direito - Anhanguera Educacional/RS Pós Graduação em Direito Público Damásio Educacional S/A - Passo Fundo - RS	40 horas
13. Diogo Nelson Rovadosky	Graduação: Curso Superior de Tecnologia em Sistemas de	40 horas

	Informação – UPF/RS Pós-graduação: Especialização em Gerenciamento de Projetos – SENAC/RS	
14. Fábio Telles	Curso técnico em mecânica – IFSUL – Câmpus Passo Fundo Engenharia Mecânica/ UPF	40 horas
15. Fernanda Milani	Graduação: Ciência da Computação – UPF/RS Pós-graduação: Especialização em Administração em Banco de Dados – SENAC/RS	40 horas
16. Gislaine Caimi Guedes	Graduação: licenciatura em educação física – UPF/RS	40 horas
17. Giuliana Gonçalves do Carmo de Oliveira	Graduação (em andamento): Licenciatura em Letras: Português- Inglês e Respectivas Literaturas – UPF/RS	40 horas
18. Gustavo Cardoso Born	Graduação: Engenharia Civil - UFPel	40 horas
19. Ionara Soveral Scalabrin	Graduação: Pedagogia – UPF/RS Pós-graduação: Mestrado em Educação - Área de concentração: Educação – UPF/RS Doutorado em Educação UPF/RS (em andamento)	40 horas
20. Jaqueline dos Santos	Graduação: Administração – UPF/RS Pós-graduação: Especialização MBA em Gestão de Pessoas - Anhanguera Educacional/RS Mestrado em Administração - Gestão das organizações/ IMED (em andamento)	40 horas
21. Juliana Favretto	Graduação: Ciência da Computação – UPF/RS Pós-graduação: Mestrado em Educação - Área de concentração: Educação – UPF/RS	40 horas
22. Letícia Cecconello	Engenharia Ambiental/ UPF (em andamento)	
23. Luciano	Graduação: Sistemas de Informação –	40 horas

Rodrigo Ferretto	ULBRA/RS Pós-graduação: Especialização em Metodologia do Ensino na Educação Superior – FACINTER/RS	
24. Luis Fernando Locatelli dos Santos	Graduação: Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública – Uninter/RS Pós-Graduação: Especialização em Administração Pública e Gerência de Cidades. - Uninter/RS	40 horas
25. Maqueli Elizabete Piva	Graduação: Psicologia – UPF/RS Pós-graduação: Mestrado em Educação Agrícola - Área de concentração: Educação Agrícola – UFRRJ/RJ	40 horas
26. Maria Cristina de Siqueira Santos	Graduação: Biblioteconomia – UFRGS/RS Pós-graduação: Especialização em Gestão de Unidades de Informação – UFSC/SC	40 horas
27. Mariele Luzzi	Graduação: Biblioteconomia – UFRGS/RS	40 horas
28. Marina Rosa Cé Luft	Graduação (em andamento): Direito UPF/RS	40 horas
29. Micheli Noetzold	Graduação: Licenciatura em educação física - – UPF/RS Pós-graduação: Especialização em treinamento esportivo – UPF/RS	40 horas
30. Natália Dias	Graduação: Direito - UPF Pós-Graduação: Especialização em direito previdenciário - IMED	40 horas
31. Paula Mrus Maria	Graduação: Bacharelado em serviço social - UPF Residência integrada em saúde – GHC/RS	40 horas
32. Paulo Wladimir da Luz Leite	Graduação: licenciatura em Educação Física - UPF/RS	40 horas
33. Renata Viebrantz Morello	Graduação: Licenciatura em Letras – UPF/RS Pós-graduação: Especialização em língua portuguesa: Novos horizontes de estudo e ensino – UPF/RS	40 horas
34. Rodrigo	Curso técnico em mecânica – IFSul	40 horas

Otavio de Oliveira	Câmpus Passo Fundo	
35. Roseli de Fátima Santos da Silva	Curso técnico em enfermagem – Colégio Nossa Senhora de Fátima/Santa Maria-RS Graduação: Bacharelado em administração – UPF Pós-graduação: MBA em gestão pública – Anhanguera Uniderp	40 horas
36. Roseli Moterle	Graduação: Bacharelado em Administração – UPF/RS	40 horas
37. Roseli Nunes Rico Gonçalves	Graduação: Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública - IFSC/SC	40 horas
38. Rossano Diogo Ribeiro	Graduação: Ciência da Computação – UPF/RS	40 horas
39. Silvana Lurdes Maschio	Graduação (em andamento): Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet – IFSul/RS	40 horas
40. Tatiane de Mello Teixeira	Graduação: Ciências Contábeis – UPF/RS Pós-graduação: Especialização em Contabilidade Pública e Responsabilidade Fiscal – UNINTER/RS	40 horas
41. William Ferreira Añaña	Ensino Médio completo – Escola técnica Estadual Professora Sylvia Mello	40 horas

## 14 – INFRAESTRUTURA

### 14.1 – Instalações e Equipamentos oferecidos aos Professores e Alunos

Identificação da área (Prédio 1 - Administrativo)	Área - m <sup>2</sup>
Hall de entrada	23.97m <sup>2</sup>
Sala da Portaria	21.13m <sup>2</sup>
Sala da Telefonista	6.20m <sup>2</sup>
Sala da Coordenadoria de Registros Acadêmicos	45.28m <sup>2</sup>
Sala do Apoio Pedagógico	19.95m <sup>2</sup>
Sala da Chefia do Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão	20.21m <sup>2</sup>

Copa	4.72m <sup>2</sup>
Banheiro Feminino para servidores	3.18m <sup>2</sup>
Banheiro Masculino para servidores	3.18m <sup>2</sup>
Sala de Reuniões	23.79m <sup>2</sup>
Sala do Gabinete do Diretor	25.62m <sup>2</sup>
Sala da Coordenação de Tecnologia da Informação	31.17m <sup>2</sup>
Sala da Coordenadoria de Pesquisa e Extensão	30.81m <sup>2</sup>
Ambulatório (com sala de espera)	26.49m <sup>2</sup>
Biblioteca	185.19m <sup>2</sup>
Jardim	92.88m <sup>2</sup>
Banheiro feminino para alunos	8.84m <sup>2</sup>
Banheiro masculino para alunos	8.84m <sup>2</sup>
Almoxarifado	35.40m <sup>2</sup>
Vestiário feminino para terceirizados	11.38m <sup>2</sup>
Sanitário feminino para terceirizados	3.00m <sup>2</sup>
Vestiário masculino para terceirizados	9.98m <sup>2</sup>
Sanitário masculino para terceirizados	3.42m <sup>2</sup>
Lavanderia	4.81m <sup>2</sup>
Refeitório	15.27m <sup>2</sup>
Departamento de Administração e Planejamento	69.96m <sup>2</sup>
Área de circulação interna (corredores)	154.73m <sup>2</sup>
<b>TOTAL</b>	920.00m <sup>2</sup>

### **Biblioteca**

- Equipamentos:
 

Ar condicionado tipo <i>Split</i>	06 un.
Mesas individuais de estudo	9 un.
Mesas de estudo em grupo	6 un.
Salas de estudo em grupo	6 un.
Acervo bibliográfico	3.212 un.
Computadores disponíveis aos alunos	10 un.
- Destaque:
  - Programa informatizado de consulta e gerenciamento do acervo.

Identificação da área (Prédio 3 – Salas de Aula I)	Área - m <sup>2</sup>
--	-----------------------

Laboratório de Informática 1 (Capacidade 24 alunos)	40.56m <sup>2</sup>
Laboratório de Informática 2 (Capacidade 24 alunos)	40.56m <sup>2</sup>
Laboratório de Redes (Capacidade 24 alunos)	40.56m <sup>2</sup>
Laboratório de Hardware (Capacidade 24 alunos)	40.56m <sup>2</sup>
Sala de Aula (Capacidade 30 alunos)	40.56m <sup>2</sup>
Laboratório de Informática 3 (Capacidade 24 alunos)	40.56m <sup>2</sup>
Sala de Aula (Capacidade 30 alunos)	43.64m <sup>2</sup>
Sala de Aula (Capacidade 30 alunos)	43.72m <sup>2</sup>
Depósito	7.80m <sup>2</sup>
Sanitário masculino para alunos e servidores	23.08m <sup>2</sup>
Sanitário feminino para alunos e servidores	23.08m <sup>2</sup>
Área de circulação interna (corredores)	91.94m <sup>2</sup>
<b>TOTAL</b>	<b>801.52 m<sup>2</sup></b>

### Laboratórios de Informática – Prédio 3

- Equipamentos:

Microcomputador.	12 un.
Estabilizador.	12 un.
Mesa para microcomputador.	13 un.
Cadeira estofada com rodas e regulagem de altura.	25 un.

<b>Identificação da área (Prédio 4 – Convivência)</b>	<b>Área - m<sup>2</sup></b>
Hall e áreas de circulação	171.38 m <sup>2</sup>
Sala de coordenações	46.71m <sup>2</sup>
Banheiro feminino para alunos e servidores (pavimento superior)	16.18 m <sup>2</sup>
Banheiro (cantina)	6.40 m <sup>2</sup>
Depósitos (pavimento superior)	62.07 m <sup>2</sup>
Cozinha	22.68 m <sup>2</sup>
Atendimento	45.38 m <sup>2</sup>
Cantina	66.85 m <sup>2</sup>
Sala dos professores	93.42 m <sup>2</sup>
Banheiro masculino para alunos e servidores (pavimento superior)	16.18 m <sup>2</sup>
Miniauditório com capacidade para 82 pessoas	95.23 m <sup>2</sup>
Depósito (pavimento inferior)	327.25 m <sup>2</sup>

Banheiro feminino para alunos e servidores (pavimento inferior)	7.06 m <sup>2</sup>
Banheiro masculino para alunos e servidores (pavimento inferior)	7.06 m <sup>2</sup>
<b>TOTAL</b>	986.54 m <sup>2</sup>

### Miniauditório

- Equipamentos:
 

Ar condicionado tipo <i>Split</i>	02 un.
Armário de madeira	01 un.
Cadeira fixa estofada	01 un.
Cadeira giratória	05 un.
Mesa para impressora	01 un.
Mesa sem gaveteiro	02 un.
Projetor multimídia	01 un.
Tela retrátil	01 un.
Cadeira estofada	82 un.

Identificação da área (Prédio 5 – Salas de Aula II)	Área - m <sup>2</sup>
Sala de Professores	43.64m <sup>2</sup>
Laboratório de Informática 1 (Capacidade 24 alunos)	40.56m <sup>2</sup>
Laboratório de Informática 2 (Capacidade 24 alunos)	40.56m <sup>2</sup>
Laboratório de Informática 3 (Capacidade 24 alunos)	40.56m <sup>2</sup>
Laboratório de Informática 4 (Capacidade 24 alunos)	40.56m <sup>2</sup>
Laboratório de Informática 5 (Capacidade 24 alunos)	40.56m <sup>2</sup>
Laboratório de Informática 6 (Capacidade 24 alunos)	40.56m <sup>2</sup>
Laboratório de Informática 7 (Capacidade 24 alunos)	40.56m <sup>2</sup>
Laboratório de Informática 8 (Capacidade 24 alunos)	40.56m <sup>2</sup>
Sala de Aula (Capacidade 30 alunos)	43.64m <sup>2</sup>
Sala de Aula (Capacidade 30 alunos)	43.72m <sup>2</sup>
Depósito	7.80m <sup>2</sup>
Sanitário masculino para alunos e servidores	23.08m <sup>2</sup>
Sanitário feminino para alunos e servidores	23.08m <sup>2</sup>
Área de circulação interna (corredores)	91.94m <sup>2</sup>
<b>TOTAL</b>	801.52 m <sup>2</sup>

### Laboratórios de Informática – Prédio 5

- Equipamentos:
 

Microcomputador.	12 un.
------------------	--------

Mesa para microcomputador.  
Cadeira estofada com rodas e regulagem de altura.

13 un.  
25 un.

<b>Identificação da área (Prédio 6 – Auditório)</b>	<b>Área - m<sup>2</sup></b>
Mezanino	69.56 m <sup>2</sup>
Auditório	325.75m <sup>2</sup>
Palco	70.27 m <sup>2</sup>
Circulação	24.04 m <sup>2</sup>
Banheiro feminino para alunos e servidores	19.41 m <sup>2</sup>
Banheiro masculino para alunos e servidores	12.23 m <sup>2</sup>
<b>TOTAL</b>	<b>568.49 m<sup>2</sup></b>

### **Auditório**

- Equipamentos:

Ar condicionado tipo <i>Split</i>	05 un.
Cadeira giratória	01 un.
Mesa de impressora	01 un.
Projektor multimídia	01 un.
Cadeira estofada	360 un.
Cadeira giratória alta	15 un.
Caixa de som	02 un.
Equalizador de som	01 un.
Mesa de cerimônias	03 un.
Microfone sem fio	02 un.
Púlpito	01 un.
Suporte para microfone	02 un.

<b>Identificação da área (Prédio 7 - Edificações)</b>	<b>Área - m<sup>2</sup></b>
Sala de Aula 1 (Capacidade 46 alunos)	77.42m <sup>2</sup>
Sala de Aula 2 (Capacidade 35 alunos)	47.32m <sup>2</sup>
Sala de Aula 3 (Capacidade 35 alunos)	46.28m <sup>2</sup>
Sala de Aula 4 (Capacidade 46 alunos)	72.16m <sup>2</sup>
Sala de Aula 5 (Capacidade 30 alunos)	40.17m <sup>2</sup>
Laboratório de Informática (Capacidade 44 alunos)	81.05m <sup>2</sup>
Sala de Professores	29.31m <sup>2</sup>
Banheiro masculino para servidores	2.55m <sup>2</sup>
Banheiro feminino para servidores	2.55m <sup>2</sup>
Copa	2.65m <sup>2</sup>

Banheiro masculino para servidores e alunos	20.00m <sup>2</sup>
Banheiro feminino para servidores e alunos	20.78m <sup>2</sup>
Vestiário masculino	9.45m <sup>2</sup>
Vestiário feminino	10.40m <sup>2</sup>
Depósito	9.36m <sup>2</sup>
Área de circulação interna do pavimento superior (corredores)	58.73m <sup>2</sup>
Área de circulação interna do pavimento térreo (corredores)	61.58m <sup>2</sup>
<b>TOTAL</b>	<b>1404,45m<sup>2</sup></b>

#### 14.2 – Infraestrutura de Acessibilidade

Todas as edificações possuem acessibilidade e sanitários adaptados para portadores de necessidades específicas. O Campus ainda conta com os seguintes equipamentos: telefone público adaptado, impressora braile, teclado adaptado para baixa visão e dois regletes.

#### 14.3 – Infraestrutura de laboratórios específicos à Área do Curso

A infraestrutura do campus conta atualmente com 13 laboratórios de informática disponíveis para uso do curso, sendo um deles laboratório de hardware e outro de rede. Abaixo são listados os laboratórios, a configuração e o número de computadores disponíveis em cada laboratório:

- Laboratório 304 = Core 2 Quad / 4Gb DDR II / HD 100Gb (12 computadores)
- Laboratório 305 = Core 2 Quad / 4Gb DDR II / HD 100Gb (12 computadores)
- Laboratório 306 = Laboratório de redes
- Laboratório 308 = Lab. Hardware, com várias configurações de máquinas
- Laboratório 310 = Core 2 Duo / 2Gb DDR II / HD 100Gb (12 computadores)
- Laboratório 503 = Pentium 4 3.0Ghz / 2Gb DDR I / HD 80Gb (12 computadores)
- Laboratório 504 = Core I3 / 4Gb DDR I / HD 500Gb (12 computadores)
- Laboratório 505 = Pentium Dual Core 2.0Ghz / 2Gb DDR II / HD 250Gb (12 computadores)

- Laboratório 506 = AMD Athlon Dual Core / 2Gb DDR II / HD 250GB (12 computadores)
- Laboratório 508 = Core 2 Duo / 2Gb DDR II / HD 250Gb (12 computadores)
- Laboratório 509 = Core 2 Duo / 2Gb DDR II / HD 250Gb (12 computadores)
- Laboratório 510 = Core 2 Duo / 2Gb DDR II / HD 250Gb (12 computadores)
- Laboratório 511 = Core 2 Duo / 2Gb DDR II / HD 250Gb (12 computadores)

Em termos de Internet, possui 3 links (8Mb full + 2Mb full + 2MB full). Todos os laboratórios possuem rede cabeada e sem fio. Os acessos a Internet passam pelo servidor onde é realizado o bloqueio de sites que tenham restrição de conteúdo.

No laboratório de Hardware e de rede os professores tem kits para montagem e desmontagem de micro-computadores e de redes para as aulas do curso. Nele os alunos tem o contato direto com a parte física das máquinas, por exemplo, placa-mãe, processadores, memórias, HDs e outros.

## **15 – ANEXOS**

15.1 – Anexo 1: Regulamento de Atividades Complementares

15.2 – Anexo 2: Regulamento de Trabalho de Conclusão do Curso